



# **Sich in der Schule wohlfühlen!**

**Gemeinsam nachdenken und ein gutes Miteinander gestalten**

---



## **Gruppe 1: Auswertung des Fragebogens**

### **Hilfsmittel: Plakat**

- **Sammelt die Fragebögen ein,**
- **wertet sie aus**
- **und erstellt auf dem Plakat eine Grafik,  
die die Ergebnisse veranschaulicht.**

# **Sich in der Schule wohlfühlen!**

**Gemeinsam nachdenken und ein gutes Miteinander gestalten**

---



## **Gruppe 2: "Dirk wird gehänselt"**

### **Hilfsmittel: Plakat**

- a) Bereitet eine Spielszene vor, in der Dirk gehänselt wird und niemand ihm hilft.**

**Die Szene sollte an einer Realschule passieren können, sie sollte also realistisch sein.**

### **Folgende Personen sollten darin vorkommen:**

- **Dirk**
- **Mitschüler/innen, die ihn ärgern**
- **andere Mitschüler/innen**
- **Lehrkraft**

- b) Warum ist es so schwer einzugreifen?**

**Überlegt euch**

- **Gründe der Lehrkraft**
- **Gründe der Mitschüler/innen**

**Haltet die Ergebnisse auf dem Plakat fest.**

# Sich in der Schule wohlfühlen!

Gemeinsam nachdenken und ein gutes Miteinander gestalten



## Gruppe 3: "Gemeinheiten austeilen ..."

### Hilfsmittel: Plakat

- a) Welche negativen Handlungen fallen euch noch ein?  
Übertragt die Tabelle auf das Plakat und ergänzt sie:

<b>direkt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Körperkontakt: festhalten, stoßen, treten ...</b></li></ul>	<b>direkt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>verbal: herabsetzen, hänseln, drohen, ...</b></li></ul>
<b>direkt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>nonverbal: Gesichter schneiden, Bitten nicht nachkommen, ...</b></li></ul>	<b>indirekt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Lügen über jemand verbreiten, jemand ausschließen, ...</b></li></ul>

## **Sich in der Schule wohlfühlen!**

Gemeinsam nachdenken und ein gutes Miteinander gestalten



- 
- b) Sucht ein oder zwei typische Situationen heraus und spielt sie vor.**

### **Gruppe 4: "Grundgesetz" für Schülerinnen und Schüler**

**Hilfsmittel: Plakat**

**"Jeder Schüler und jede Schülerin hat das Recht ..."**

**"Jeder Schüler und jede Schülerin soll ..."**

- a) Überlegt euch die wichtigsten "Gebote" für Schülerinnen und Schüler.**
- b) Haltet euer Ergebnis auf dem Plakat fest.**

# **Sich in der Schule wohlfühlen!**

**Gemeinsam nachdenken und ein gutes Miteinander gestalten**

---



## **5 "Schule zum Wohlfühlen"**

**Eine normale Realschule – und du gehst gerne hin!**

**Hilfsmittel: Plakat**

- a) Beschreibt eure Traumschule – in Worten oder Bildern  
(Mitte des Plakates)**
  
- b) Wie können Schul- und Klassensprecher/innen zu  
einem positiven Schulklima beitragen?  
Haltet eure Ideen auf dem Plakat fest (um die Mitte  
herum).**

# **Sich in der Schule wohlfühlen!**

**Gemeinsam nachdenken und ein gutes Miteinander gestalten**

---



## **Gruppe 6 "Klasse zum Wohlfühlen"**

### **Hilfsmittel: Plakat**

- a) "In einer guten Klassengemeinschaft ..."  
Sammelt Beschreibungen!**
  
- b) Formuliert die fünf wichtigsten Klassenregeln für eine gute Gemeinschaft.**
  
- c) Eine Klasse möchte über solche Regeln diskutieren und sie beschließen.  
Wie könnten der Klassensprecher bzw. die Klassensprecherin das in die Wege leiten?**

**Stellt eine Checkliste in sinnvoller Reihenfolge zusammen!**

**Was könnte getan werden, damit die Regeln eingehalten werden?**

**Haltet die Ergebnisse von b) und c) auf dem Plakat fest!**

# **Sich in der Schule wohlfühlen!**

**Gemeinsam nachdenken und ein gutes Miteinander gestalten**

---



## **Gruppe 7: "Stopp! – Keine Gewalt!"**

**Hilfsmittel: Plakat**

**Was können Schülerinnen und Schüler tun, die beobachten, wie jemand schikaniert wird?**

- a) Sammelt verschiedene Möglichkeiten für direktes und indirektes Eingreifen.  
Haltet sie auf dem Plakat fest.**
  
- b) Bereitet eine Spielszene vor, in der ein Schüler/ eine Schülerin erfolgreich direkt eingreift.**