

# Lernprozesse gestalten

„Ich weiß, welche Ziele ich erreicht habe und wo ich stehe. Ich halte fest, was ich mir vornehme. Ich bringe meine Vorschläge für die Weiterarbeit ein. Was nehme ich mit?“

## Lernen bilanzieren und reflektieren:

- Leistung feststellen
- Lernprozesse reflektieren
- Perspektiven für weiteres Lernen entwickeln

„Ich weiß und kann schon etwas. Ich habe eine Vorstellung davon, was wir vorhaben. Ich stelle Fragen und entwickle Ideen.“

## Lernen vorbereiten und initiieren:

- Lernbereich vorstellen (evtl. über Anforderungssituationen)
- Die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler feststellen
- zum Fragen anregen

„Ich arbeite auf meine Ziele hin und erhalte dabei Unterstützung. Ich nutze mein Wissen und Können – auch in für mich neuen Situationen. Ich erprobe und festige, was ich gelernt habe.“

## Kompetenzen stärken und erweitern:

- An differenzierten Anforderungssituationen
- Üben
  - Vertiefen
  - Anwenden
  - Übertragen

## Lernwege eröffnen und gestalten:

- Lernaufgaben bereitstellen (evtl. über Anforderungssituationen)
- An Vertrautes anknüpfen, Vernetzungen anbieten und bewusstmachen
- Konstruktion und Instruktion in ausgewogenem Verhältnis ermöglichen
- Lernwege dokumentieren

„Ich arbeite alleine und mit anderen. Ich habe Ziele und erhalte Unterstützung. Ich nutze mein Können und lerne Neues. Ich sammle und zeige Spuren meiner Arbeit.“

„Ich weiß, was ich schon kann und woran ich noch arbeiten muss. Ich bekomme Rückmeldung und Beratung. Ich setze mir neue Ziele.“

## Orientierung geben und erhalten:

- Gelegenheiten zur Lernstandsfeststellung schaffen (orientierend, unbewertet)
- Feedback-Kultur fördern
- Stärkung und Ermutigung geben