



Religionspädagogisches  
Zentrum Heilsbronn

# Leistungserhebung in der Grundschule mit LehrplanPLUS

**Basierend auf Handreichungen des ISB München:**  
Kompetenzorientierter Unterricht. Leistungen beobachten – erheben – bewerten, München 2017  
Kompetenzorientierte Leistungsaufgaben. Schulartübergreifender Leitfaden, München 2019

Methoden

Kompe-  
tenz-  
erwar-  
tung(en)

Wie  
Kompetenzerwartung(en),

prozessbezogene Kompetenzen,  
Inhalt/Theologie,  
Methoden

Inhalt,  
Theologie

Prozess-  
bezogene  
Kompe-  
tenzen

und  
Leistungsaufgaben zusammenhängen



**Lernwege** dienen dazu, Lernprozesse anzustoßen. Schülerinnen und Schüler können **Lösungswege** und **Herangehensweisen ausprobieren und reflektieren**.

**Innerhalb eines Lernwegs wenden Schülerinnen und Schüler vorhandene Kompetenzen an und erwerben neue.**

Ein Lernweg ist auf eine oder mehrere Kompetenzerwartungen ausgerichtet.

Er ermöglicht den Schülerinnen und Schülern anhand prozessbezogener Kompetenzen **ausgewählter Inhalte und Methoden** Kompetenzen zu erwerben.



## Wie hängen Kompetenzerwartung(en) und Leistungserhebung zusammen?

- **Kompetenzerwartungen ...**  
... beschreiben Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die beobachtbar sind.
- **Leistungserhebung ...**  
... dient dazu, dass Schülerinnen und Schüler Ergebnisse von Lernprozessen bzgl. der Kompetenzerwartung(en) zeigen und Feedback über ihren Stand im Lernprozess erhalten.  
Die Ergebnisse geben der Lehrkraft Anhaltspunkte für die Förderung der/des Schülerin/s.
- **Die Leistungserhebung ...**  
... knüpft an den Lernweg des vorhergehenden Unterrichts an und basiert auf dessen Kompetenzerwartungen/Inhalten/Methoden/prozessbezogenen Kompetenzen.



## Welche Aspekte berücksichtigen kompetenzorientierte Leistungsaufgaben?

### Leistungsaufgaben berücksichtigen ...

... die **Kompetenzerwartungen / prozessbezogenen Kompetenzen**, die im vorausgehenden Unterricht eine Rolle gespielt haben. Die Aufgaben stammen möglichst aus allen vier Bereichen (s. „Hintergrundinformation“ nächste Folie):

(I) wiedergeben und beschreiben, (II) wahrnehmen und deuten,  
 (III) reflektieren und urteilen, (IV) sich ausdrücken und kommunizieren

> Operatoren beschreiben Tätigkeiten der Schüler\*innen beim Bearbeiten der Aufgaben.

... **Inhalte / theologische Gedanken / Lebensbezug** aus dem Lernweg

> Theologisches Deuten in den Aufgaben basiert darauf, wie Schüler\*innen dies *im Lernweg geübt* haben.

> Leistungserhebung sollte **einen Lebensweltbezug (ggf. Anwendungsbezug)** aufweisen.

... die **Methoden**, die den Schüler\*innen den Kompetenzerwerb ermöglicht haben.

> Die Aufgaben orientieren an den im Lernweg verwendeten Methoden und können in verschiedenen Formen erhoben werden (schriftlich, mündlich, praktisch, Mischformen)

> Sie haben verschiedene Formate: geschlossene oder (halb-)offene Aufgaben, Aufgaben mit einer Auswahl von Antworten, stichpunktartige Antworten, Texterstellung etc.

> Sie erlauben **unterschiedliche Herangehensweisen und Lösungswege**.

In den Handreichungen benennt das ISB für Leistungserhebung die drei Anforderungsbereiche der Bildungsstandards der KMK.

**Kompetenzorientierter Unterricht. Leistungen beobachten – erheben – bewerten, München 2017:**  
für Deutsch: I wiedergeben – II Zusammenhänge herstellen – III reflektieren und beurteilen.

**Kompetenzorientierte Leistungsaufgaben. Schulartübergreifender Leitfaden, München 2019:**  
für Mathematik: I reproduzieren – II Zusammenhänge herstellen – III verallgemeinern und reflektieren

Das ISB empfiehlt, diese auf andere Fächer zu übertragen.

Wir schlagen für Evangelische Religionslehre folgende Bereiche vor:

I wiedergeben und beschreiben – II wahrnehmen und deuten – III reflektieren und urteilen.

Wir ergänzen:

**IV ausdrücken und kommunizieren,**

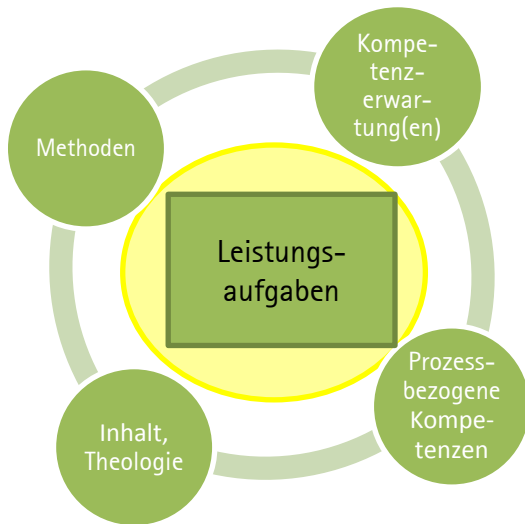
- da dies wichtige prozessbezogene Kompetenzen des Faches ER sind
- da manche Schülerinnen und Schüler damit Kompetenzerwerb zeigen können, den sie in den Bereichen I – III nicht zeigen könnten
- da in diesem Bereich ganzheitliche Methoden zur Leistungserhebung möglich sind



## Bewertungskriterien helfen ...

- ... erwartete Leistungen auf der Basis von Leistungsmerkmalen zu beschreiben,
- ... Fähigkeitsniveaus und Abstufungen von Leistung darzustellen,
- ... Leistungen pädagogisch-diagnostisch einzuordnen,
- ... transparente Rückmeldungen an die Schülerinnen und Schüler bereitzustellen und
- ... Qualitätsstandards bei der Bewertung einzuhalten.

- Leistungssituationen werden den Schülerinnen und Schülern als solche ausgewiesen.
- Den Schülerinnen und Schülern sind klare und nachvollziehbare Bewertungskriterien transparent.
- **Spirituelle Praxis und religiöse Haltungen sind nicht Gegenstand von Bewertung und Leistungserhebung.**



## ER 3/4, Lernbereich 2: Jesus Christus – Gott zeigt sich

Kompetenzerwartung:  
Die Schülerinnen und Schüler ...  
**erklären**, wie in Jesu Reden und Handeln  
Gottes Nähe zu den Menschen sichtbar wird.

Inhalt: Geschichten von der Nähe Gottes zu den Menschen: z. B. Zachäus (Lk 19,1-10)

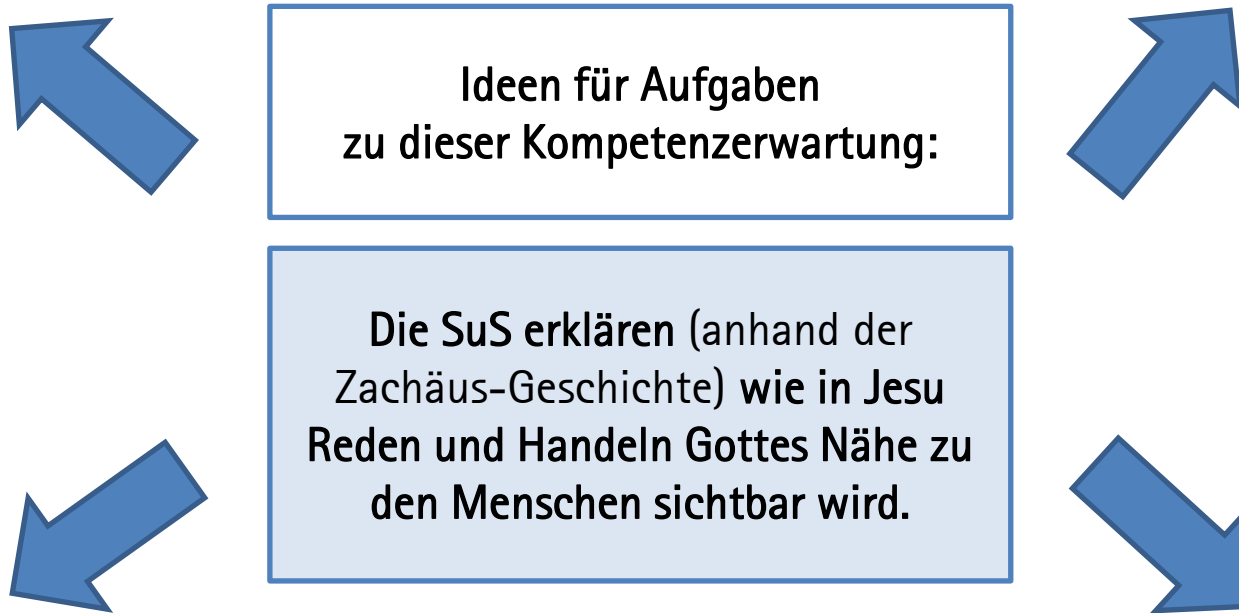


## wiedergeben und beschreiben

Inhaltliche/theologische Aspekte benennen –  
z. B. Nacherzählen; Erlebnis der Identifikationsfigur als  
Tagebucheintrag; Bilderfolge sortieren; Satzpuzzle;  
Kreuzworträtsel; Lückentext; Zuordnungsaufgaben

## sich ausdrücken und kommunizieren

Inhaltliche/theologische Aspekte ausdrücken –  
z. B. Plakat entwerfen; Liedtext schreiben; Gespräch; Rollenspiel,  
mit Legematerial Veränderung ausdrücken; Lapbook  
(Hier wird nicht die künstlerische oder spielerische Leistung  
bewertet, sondern die Begründung bzw. Erklärung d. Schüler\*in.)



## wahrnehmen und deuten

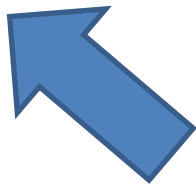
Inhaltliche/theologische Aspekte deuten –  
z. B. Richtig-Falsch-Aufgaben; Rollengespräch; Mindmap;  
Elfchen; deutende Sprechblasen zu einem Bild; Thesen  
erklären; anhand einer selbst gewählten Geschichte  
aufzeigen, wie Jesus Gottes Nähe zeigt/von Gottes Nähe  
redet; ein weiteres Bild zum Thema deuten

## reflektieren und urteilen

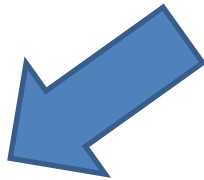
Inhaltliche/theologische Aspekte reflektieren –  
z. B. Meinungsmarkt; Diskussion; Überlegungen für die  
Übertragung eines biblischen Themas oder einer  
biblischen Geschichte auf heute; Argumente gewichten

wiedergeben und beschreiben

sich ausdrücken und kommunizieren



Die SuS erklären (anhand der Zachäus-Geschichte) wie in Jesu Reden und Handeln Gottes Nähe zu den Menschen sichtbar wird.



wahrnehmen und deuten

reflektieren und urteilen

*Konkretionen für Aufgabenstellungen finden sich hier:  
„Leistungserhebung mehrperspektivisch“  
zum Lernweg GS 3/4, LB 2, KE 2 (Inhalt: Zachäus Lk 19,1-10)  
Claudia Dürr/Sabine Keppner, RPZ Heilsbronn, 11/2021*