



## We croak – 5x täglich Tod

Lernbereich	9.2 Sterben, Tod und Auferstehung (R9/M9)
Zeitbedarf	1 Unterrichtseinheit

### Kompetenzerwartungen und Inhalte

Die Schülerinnen und Schüler ...

bringen ihre Ansichten, Erfahrungen und Empfindungen zu Tod und Sterben zum Ausdruck.

Inhalte zu den Kompetenzen:

Ansichten, Erfahrungen und Empfindungen zu Tod und Sterben anhand von Beispielen aus Medien, Musik, dem eigenen Lebensumfeld

### Kompetenzorientierte Unterrichtsbausteine

Die Schülerinnen und Schüler diskutieren, ob man sich, unabhängig vom Lebensalter, immer wieder mit Sterben und Tod auseinandersetzen soll.

### Anforderungssituation

Jason trifft Hannah.

Jason: „Hey, ich habe eine neue App auf dem Handy. Die ist echt abgefahren!“  
Hannah: „Was für eine ist das?“  
Jason: „Die heißt ‚We croak‘.“  
Hannah: „Ihyyy...! Das bedeutet ja ‚Wir kratzen ab‘! Was kann die?“  
Jason: „Fünfmal am Tag krieg ich eine Nachricht, die mich dran erinnert, dass ich sterben muss.“  
Hannah: „Du bist ja krank! Da möchte ich nicht im Traum daran denken!“  
Jason: „Also ich finde das gar nicht so schlecht ...“

### Gesprächsphase in Partnerarbeit und/oder im Plenum

Möglicher Gesprächsimpuls:

*Jason findet es gut, durch die App ans eigene Sterben erinnert zu werden. Hannah möchte gar nicht daran denken.*

Tauscht euch über die möglichen Gründe der beiden aus.



## Meinungsabfrage durch eine Positionslinie

*Würdest du dir diese App auf dein Handy laden?*

Ordne dich an der Linie ein zwischen

JA, auf jeden Fall < ----- > NEIN, auf gar keinen Fall

## Vertiefende Gesprächsphase in Partnerarbeit und/oder im Plenum

### Mögliche Zugänge:

- „Jetzt schon ans Sterben denken?“

*Welche Wirkung könnte diese App auf den Nutzer/die Nutzerin haben?*

Denkt dabei an die Auswirkungen auf die Gefühle, die Gedanken, das Verhalten, die Beziehungen und die Pläne für die Zukunft.

Sammelt positive und negative Auswirkungen.

- Erfahrungsberichte

*Tim schreibt über die App „We croak“:*

*Mein Opa hat sein ganzes Leben nur geschafft, für nichts und niemanden hatte er Zeit. Das wollte er alles im Ruhestand nachholen und dann ist er nach vier Monaten Ruhestand plötzlich gestorben. Das soll mir nicht passieren, ich will anders leben. Die App erinnert mich täglich daran, dass ich nichts, was für mich wichtig ist, auf irgendwann später verschiebe.*

*„Dein Leben kann in zwei Stunden vorbei sein.“ – Diese Botschaft hat für Nadine alles verändert. Jetzt lässt sie es krachen, will alles noch mitnehmen. Angst macht ihr nichts mehr, denn morgen kann es schon vorbei sein. Seitdem ist sie gut drauf. Ihre Lebenszeit will sie sich nicht durch Streit oder Ärger vermiesen lassen.*

Diskutiert diese Erfahrungen. Überlegt euch weitere positive und auch negative Auswirkungen dieser App auf Leben und Verhalten der Nutzer/Nutzerinnen.

## Lernen reflektieren

### *Möglichkeit 1: Sätze vervollständigen*

Beispielsätze:

*Ich finde die App gut/schlecht, weil ...*

*Für mich hat sich meine Meinung verändert/bestätigt, weil ...*

*So eine App hilft mir bei ...*

*So eine App will ich nicht, weil ...*

*Ich habe für mich entdeckt ...*



### ***Möglichkeit 2: Positionslinie***

Vorgabe wie bei der Positionslinie zu Beginn der Einheit

*Würdest du dir diese App auf dein Handy laden?*

*Stehst du an der gleichen Position? Hat sich deine Position verändert? Begründe deine Positionierung.*

### ***Möglichkeit 3: Pro- und Contra-Wand***

Argumente für und gegen die Nutzung der App sammeln und aufschreiben

*Würdest du so eine App nutzen wollen? Schreibe ein begründetes Statement.*

## **Hinweise zum Unterricht**

Ergebnisse aus der Partner- oder Gruppenarbeit können auch durch Methoden wie Kugellager, Pro- und Contra-Diskussion, Fishbowl etc. ins Plenum eingebracht werden.

## **Anregungen zum weiteren Lernen**

3

### ***Möglichkeit 1: Was sagt die Bibel dazu?***

*„Lehre uns bedenken, dass wir sterben müssen, auf dass wir klug werden.“ (Psalm 90,12)*

- Könnte dieser Satz aus der Bibel auch ein Satz für die App sein? Begründet eure Meinung.
- Vergleicht die Aussagen des Bibelveses mit dem Anliegen der App.
- Überlegt euch Beispiele, wie „klug werden“ oder „klug sein“ aussehen kann.

### ***Möglichkeit 2: Dafür lohnt es sich heute zu leben.***

Austausch in Murrelgruppen:

- *Das macht mein Leben schön.*
- *An diese Menschen und an diese Situationen in meinem Leben denke ich immer wieder gerne.*

Gestaltet eine Zeitungscollage oder ein Plakat.

### ***Möglichkeit 3: Auseinandersetzung mit Psalm 90 (für M-Klassen)***

Die Schülerinnen und Schüler lesen den Psalm in einer geeigneten Übersetzung, eventuell in Auswahl. Sie setzen sich mit den Bildern und Aussagen im Psalm auseinander.

Mögliche Impulse:

- Wähle Verse aus dem Psalm aus, die dich besonders ansprechen: weil du sie gut findest, weil sie dich verwirren, weil du ihnen widersprechen willst.
- Schreibe Verse aus dem Psalm um, so dass sie in unsere Zeit passen.



## Weitere Aufgaben zu Lernbereich 9.2

In den Servicematerialien zum LehrplanPLUS ([www.lehrplanplus.bayern.de](http://www.lehrplanplus.bayern.de)) und auf der Website des Religionspädagogischen Zentrums Heilsbronn ([www.rpz-heilsbronn.de/index.php?id=851](http://www.rpz-heilsbronn.de/index.php?id=851)) finden sich weitere illustrierende Aufgaben und Unterrichtsbausteine zum Lernbereich 9.2 „Sterben, Tod und Auferstehung“.

## Quellenhinweise, Literaturempfehlungen, Links

Abdruck des Bibelverses Psalm 90,12 mit freundlicher Genehmigung der Deutschen Bibelgesellschaft:  
Lutherbibel, revidiert 2017, © 2016 Deutsche Bibelgesellschaft, Stuttgart

### *Links zum Thema der illustrierenden Aufgabe:*

Website „WeCroak“: <https://www.wecroak.com/> (letzter Zugriff am 24.5.2019)

Website "WeCroak App Quotes": weitere Zitate zu Tod und Sterblichkeit (auf Englisch)  
<https://schlegelsbagels.wordpress.com/2018/04/29/wecroak-app-quotes/> (letzter Zugriff am 24.5.2019)

4

Hintergrundwissen zum Nachdenken über die eigene Sterblichkeit:  
„Das dunkle Geheimnis der glücklichsten Menschen der Welt“: <http://mymonk.de/dunkles-geheimnis/>  
(letzter Zugriff am 24.5.2019)

### *Weitere nützliche Literatur und Links zum Thema Tod und Sterben:*

„Notfallhandbuch Schule“, herausgegeben von der Evang.-Lutherischen Kirche in Bayern und dem Katholischen Schulkommissariat in Bayern, überarbeitete Fassung 2018; zu beziehen über das Religionspädagogische Zentrum Heilsbronn ([www.rpz-heilsbronn.de](http://www.rpz-heilsbronn.de))

Begleitende Homepage: [www.notfallhandbuch-schule.de](http://www.notfallhandbuch-schule.de)

Notfallseelsorge in Schulen/Schulseelsorge im Religionspädagogischen Zentrum Heilsbronn:  
<https://notfallseelsorge.rpz-heilsbronn.de/>

„fideo – fighting depression online“, eine Website empfohlen vom Referat Schulseelsorge im Religionspädagogischen Zentrum Heilsbronn: <https://fideo.de> (letzter Zugriff am 24.5.2019)